

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 12 期 (总第 12 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 10 月 30 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ “一方有难八方支援”积极践行社会主义核心价值观 ——全院师生员工积极踊跃向受灾地区捐款
- ❖ 我院隆重举行 2021 级新生军训汇报表演和开学典礼仪式 ——暨第十届读书月开幕式及开学第一课车辆工程系组织全体师生为山西防汛救灾捐款
- ❖ 湖南现代物流职业技术学院党委书记龙吟一行来我院进行考察交流

【建设动态】

- ❖ 山西省材料与信息职业教育集团 举办“产教融合型企业建设”专题培训会
- ❖ 山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）多项赛事在我院举行
- ❖ 我院成功举办山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）暨 2021 年“振兴杯”山西省青年职业技能大赛机器人系统集成比赛

【职教动态】

- ❖ 首批“双高计划”校迎来期中大考——绩效评价结果或涉及项目经费支持额度调整
- ❖ 以职教高考推进人才培养一体化
- ❖ 打造现代化职业教育体系

【学院要闻】

“一方有难八方支援” 积极践行社会主义核心价值观 —— 全院师生员工积极踊跃向受灾地区捐款

近期，山西省出现了有气象以来秋季最强的降水过程，受连续强降雨影响，我省多地遭受不同程度的秋汛灾害。10月12日，山西省召开防汛救灾新闻发布会，通报我省灾情。全院师生密切关注受灾地区的抢险救灾和灾后建设工作，积极响应学院党委号召，踊跃向受灾地区捐款，以实际行动为受灾地区奉献自己的一份力量、一份爱心，尽己所能帮助受灾地区尽快地恢复正常生产生活秩序，共同渡过难关。

在短短两天内全院师生员工累计捐款 255865.13 元，其中全院教职工捐款 172950 元，全院学生捐款 82915.13 元。这充分展现了学院基层组织的组织力和战斗力，充分体现学院师生员工“一方有难、八方支援”，积极传承和弘扬中华民族优良传统，积极践行社会主义核心价值观的思想和行动自觉，也更是学院党史学习教育成果的一次生动展现。捐款过程中，全院党员尤其是党员领导干部率先垂范、带头捐款，有效的发挥了共产党员的先锋模范作用和应有的责任担当。

这次募集的捐款，学院将及时划拨受灾地区，专项用于抢险救灾和灾后建设工作。

我院隆重举行 2021 级新生军训汇报表演和开学典礼仪式 ——暨第十届读书月开幕式及开学第一课

10月23日，天高云淡、风清气爽，方阵列列、红旗飘扬，山西职业技术学院 2021 级新生军训汇报表演暨开学典礼、第十届读书月开幕式、开学第一课分别在我院四个校区运动场隆重举行。院党委书记雷承锋，党委副书记、院长秦华伟，党委副书记李高斗、副院长尤陶江、赤新生、李芳等学院领导分赴各校区，各职能部门负责人、各系部党总支书记、主任、新生辅导员、军训教官及全体新生参加了本次大会。大会由各管工委主任主持。

过去的两周里，2021 级新生们在烈日下、在风雨中一遍遍地踏着正步，苦练军姿、正步、分列式、军体拳等训练科目。历经十四天的涅槃蜕变，终于迎来成果检验的时刻。汇报表演在雄壮的国歌声中拉开帷幕，国旗班学子迎着灿烂的朝阳，伴着慷慨激昂的进行曲，迈着坚定而整齐的步伐入场，在全场的注视下，鲜艳的五星红旗冉冉升起。



随着汇报表演的开始，四校区运动场 5300 余名新生，35 个军训方队，迈着整齐的步伐依次经过主席台前，他们步伐坚定、队形整齐、口号嘹亮、自信昂扬，彰显了同学们艰苦训练的意志和青春蓬勃的朝气。随后，进行了军体拳、队列操、叠方块被等汇报表演。同学们掷地有声的口号，刚劲有力的踢脚勾拳，娴熟连贯的军体动作，变换万千的花样队列，熟练地铺、压、翻、折，仔细地加固边角，在规定时间内将被子叠成有棱有角的“豆腐块”，动作干净、娴熟，尽显 2021 级学子奋发向上的精神风采，更表达了他们对党和国家、对家人、对学院的感恩之心。

汇报表演结束后，学院领导宣读了对军训中表现突出的 45 个优秀班级和 260 名学生军训先进个人的表彰决定，并为获奖的优秀集体和先进个人颁发了奖状和荣誉证书。

表彰活动结束后，我院 2021 级新生开学典礼在一片热烈的掌声中拉开了帷幕，学院领导为新生代表颁发了学生证，辅导员代表们在典礼上发言，他们从秉承山职校训精神，树立

远大理想出发，希望新生尽快适应大学生活，鼓励同学们不断加强道德修养，树立正确的人生观和价值观，合理安排学习计划，积极参加社会实践活动，努力提升创新能力和创新素质，勉励同学们乐观向上、追求理想、不断前行，开启美好的大学生活。新生代表们也上台表达了对军训生活的感悟和对大学生生活的美好憧憬，感谢军训让同学们强身健体和磨练意志，表达了今后对学习和生活的态度，向承担此次军训工作的全体承训官兵表达了衷心地感谢，向今后陪伴新生生活成长的各位老师致以诚挚的问候。

随着大学生活的启航，本学期主题为“学史明理砺初心，铸魂育人担使命”第十届读书月活动正式启动，本次活动由图文信息中心、团委、学生工作部、工会、各系部、学生会联合举办完成。学院图文信息中心代表老师详细地介绍了本次读书月的活动要求、活动内容及活动实施步骤，倡导广大师生养成“好读书、读好书”的良好习惯，积极参与读书活动，扎实推进读书活动的开展，努力营造和谐的校园文化氛围。

最后，学院党委书记雷承锋发表重要讲话。他首先代表学院向刚刚加入山职院这个大家庭的每一位新同学表示诚挚的欢迎！向承担我院军训任务的教官们表示衷心的感谢！向精心哺育、关心支持每一位新同学的父母、老师、亲友致以崇高的敬意和衷心的感谢！紧接着雷书记以“奋斗新时代，启航新征程”为主题开展了开学第一课教育，他以建党百年为契机，带领全体新生重温了我党百年来走过的伟大征程，希望同学们在今后的学习中继续保持和发扬军训养成的良好作风，始终紧扣时代脉搏，坚定理想信念，培养创新能力，培育家国情怀，励志勤学，刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

为此，他向 2021 级新生提出了四点希望和要求：一、要坚定信念，争做立志报国的新时代大学生，希望同学们厚植家国情怀，勇担社会责任，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，成为国家“靠得住，用得上”的技术技能人才；二是要立德修身，争做全面发展的新时代大学生，希望同学们要树立生命第一、健康第一的生活理念，与“健体”为友，历练坚毅品质，把自律当习惯，不做“躺平”人，多发展业余爱好，多参加志愿活动，全面提高综合素质；三是要砥砺奋斗，争做守正创新的新时代大学生，希望同学们要尽快调整好自己，适应新的大学新生活，把主要精力投入到学习专业知识，提高综合素质上来，积极培养创新思维，不断提高创新能力；四是要勤学笃行，争做技术过硬的新时代大学生，要躬身实践，真正把所学知识转化为实践技能，坚持知行合一，让自己成为社会需要的能工巧匠和祖国需要的大国工匠。

恰同学少年，风华正茂。希望 2021 级全体新生牢记“请党放心，强国有我”的铮铮誓言，肩负历史使命，坚定前进信心，用青春理想、青春活力、青春奋斗，为人生之灿烂蓄势、为祖国之强盛聚能，无愧韶华、无愧梦想，在山职院继续书写绚丽人生篇章。

湖南现代物流职业技术学院党委书记龙吟

一行来我院进行考察交流

10月20日上午，湖南现代物流职业技术学院党委书记龙吟带领相关部门负责人一行三人来我院进行考察交流，院党委书记雷承锋、党委副书记李高斗、副院长赤新生及相关部门负责人参加了交流会，会议由党委书记雷承锋主持。

雷承锋首先代表学院向湖南现代物流职业技术学院党委书记龙吟一行的来访表示热烈欢迎，并对我院的办学现状、“十四五”时期的总体建设发展思路、学院党建工作和新校区建设等进行了简要介绍。他表示，学院“十四五”发展要坚持以“一个目标、两手硬”为遵循，“一个目标”就是要建设“特色鲜明、全国一流”的高水平职业院校；“两手硬”就是要一手抓规范管理内涵建设，一手抓快速跨越科学发展，两手都要硬。关于“一手抓学院规范管理内涵建设”，就是以学院层面必须要建设好的“五条工作主线”和系部层面必须要坚守好的“五项基本任务”作为主要抓手，先行先试、边整边建边改，全面深化学院综合改革，重点在提升学院治理水平和夯实办学基础以及凝练发展成果上狠下功夫。关于“一手抓学院快速跨越科学发展”，就是要在“特色”和“一流”上大做文章，高质量地谋划和落实好“十大发展任务”，全面推进学院快速跨越科学发展，为山西高质量转型发展提供技术技能人才保障。

龙吟介绍了湖南现代物流职业技术学院的基本情况，对我院的热情接待表示感谢，并说明了本次来访考察的目的，希望通过此次交流，双方在党建工作、三全育人、信息化建设、财务管理等各方面能有更加深入的了解和提升。

交流会上，与会人员进行了深入坦诚的交流。雷承锋最后强调，希望今天的交流座谈能够成为我们两校今后开展深度合作良好的开端，两校并肩携手、砥砺前行，为中国特色社会主义高等职业教育的发展、为全面建设社会主义现代化国家新征程共同贡献我们职教的力量。

【建设动态】

山西省材料与信息职业教育集团 举办“产教融合型企业建设”专题培训会

为积极发挥职教集团服务功能，建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，充分发挥企业重要主体作用，10月27日上午，山西省材料与信息职业教育集团于山西职业技术学院坞城校区四层会议室举办“产教融合型企业建设”专题培训会。

职教集团牵头单位院长秦华伟出席会议并致欢迎辞。他首先对长期以来支持学院发展的各界朋友们表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他表示，山西省材料与信息职业教育集团作为国家示范职教集团，近几年一直在“走出去”方面进行积极探索，积累了一些宝贵经验。今后，集团会同大家一道，从细微处做起，攻坚克难，早日培养涌现出一批省级产教融合型企业，享受我省的政策红利。作为集团牵头单位，学院将不遗余力，责无旁贷，和大家一道把集团建设好、发展好。



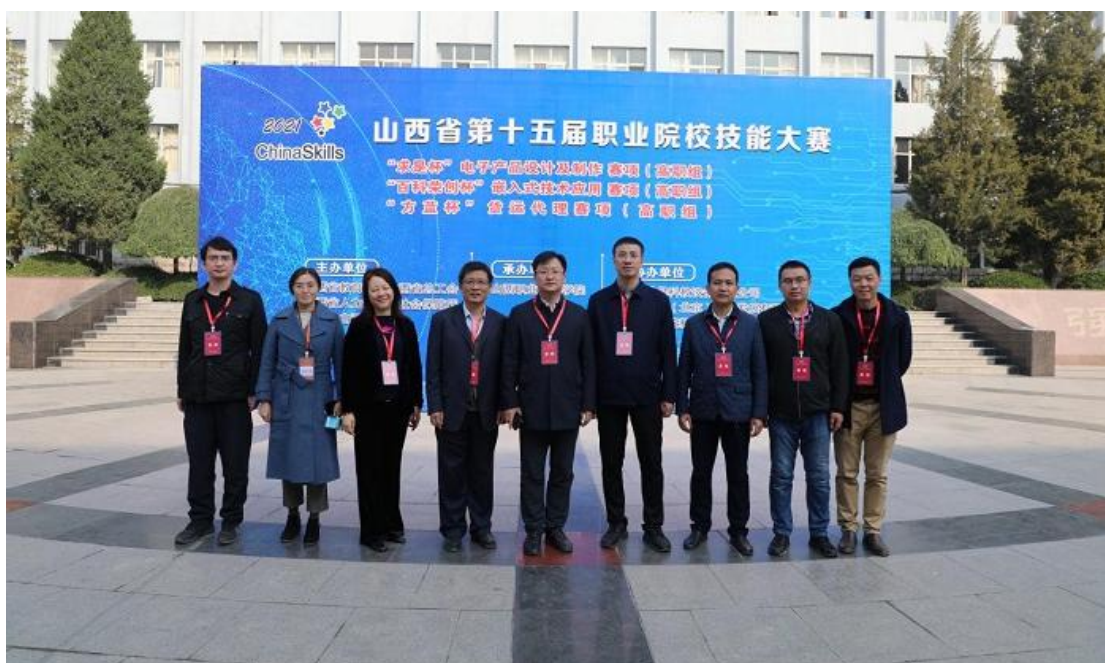
专题培训会由山西省产教融合促进会会长赵鹏教授主讲。作为我省产教融合校企合作领域专家，赵鹏教授重点围绕产教融合概念认知，产教融合政策认知，山西省产教融合工作推进状况，产教融合型企业申报等内容进行了全面、精彩的阐述，并与参会企业负责人就建设产教融合型企业开展了热烈的讨论。

山西职业技术学院副院长尤陶江出席了会议，智海集团、吉利汽车等14家企业成员单位参加本次专题培训会。

山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）

多项赛事在我院举行

10月28日，由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委共同主办的山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）“网中网杯”财务管理赛项、“求是杯”电子产品设计及制作赛项、“百科融创杯”嵌入式技术应用赛项、“方蓝杯”货运代理赛项在我院长风校区和南中环校区成功举办。为承办好此次大赛，学院高度重视，在10月13日召开了专题会议，对场地布置、氛围营造、比赛流程、后勤保障等准备工作进行了周密的安排和部署，确保以最优的服务保障比赛的顺利进行。比赛期间，省教育厅职成处处长韩瑞勇亲临比赛现场指导工作，院长秦华伟、副院长尤陶江陪同指导。



韩瑞勇一行分别参观了电子产品设计及制作、嵌入式技术应用以及货运代理赛项的比赛现场，详细询问了比赛的模式和流程，对我院成功举办全省技能大赛给予了充分的肯定，对我院在承办比赛中的新做法、新途径、新经验给予了高度的赞扬。他指出，全省高职院校要进一步完善“岗课赛证”综合育人机制，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，让学生真正面向实践、切实强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。



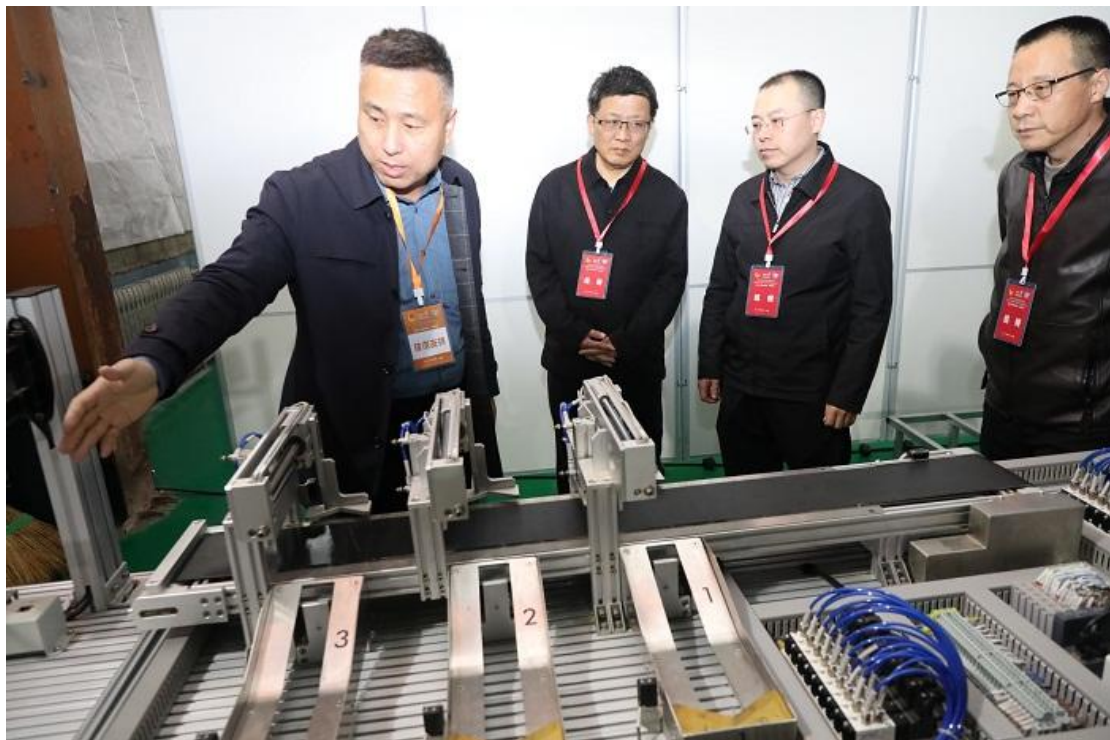
10月29日，随着货运代理赛项的结束，山西职业技术学院承办的五项比赛活动圆满落幕。此次承办全省职业院校技能大赛，既是对我院教学成果的一次集中检阅，同时也为我院提供了一次向兄弟院校学习的机会。学院将继续深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 全国职业教育大会精神,全面推进学院规范管理内涵建设和快速跨越科学发展,助力提升我省职业教育的现代化水平和服务区域经济的能力,为山西转型发展战略提供多层次高质量的技术技能人才支撑,为我院迈向“特色鲜明、全国一流”的高水平本科层次职业学校奠定坚实的基础。

我院成功举办山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）暨2021年“振兴杯”山西省青年职业技能大赛机器人系统集成比赛

10月22日，山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）暨2021年“振兴杯”山西省青年职业技能大赛机器人系统集成比赛在山西职业技术学院榆次校区圆满落幕，本次大赛学院领导高度重视，召开专项协调会，积极营造氛围，精心布置场地，以最优的服务保障了比赛的顺利进行。比赛期间大赛执委会成员、共青团山西省委青年发展部部长郭卫华、山西职业技术学院副院长尤陶江亲临现场指导交流。



山西省第十五届职业院校技能大赛（高职组）暨 2021 年“振兴杯”山西省青年职业技能大赛机器人系统集成比赛共有来自全省 6 所高职院校 12 支参赛队伍的 24 名学生参赛，大赛使用北京华航唯实机器人科技股份有限公司提供的智能制造单元系统集成应用平台 CHL-DS-11 为竞技平台，以汽车行业轮毂零件的生产制造为背景，采用机器人系统集成技术完成制造单元系统的智能化改造，充分体现“两化深度融合”在传统制造业升级改造中的技术应用。



本赛项主要考察选手对于工业机器人、可编程控制器、数控系统、集成视觉等控制设备的编程调试和复杂机器人集成系统的联调能力，兼顾考核选手在工业网络及数据归档处理的信息化能力，充分考验选手面对复杂任务要求的分析处理、方案制定和实施能力，展现选手的综合职业素质和创新水平。

经过两天的激烈比拼，最终角逐出一等奖一个，二等奖两个，三等奖四个。

【职教动态】

首批“双高计划”校迎来期中大考

——绩效评价结果或涉及项目经费支持额度调整

“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”，被看作是职业教育领域“双一流”建设的“双高计划”（中国特色高水平高职学校和专业建设计划）于2019年启动第一轮建设，按照每5年一个支持周期，入选的197所高职院校即将面临中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。

记者从近日召开的“双高计划”建设推进会上了解到，两年来，“双高计划”在制度建设、资金投入、支撑引领、服务发展上都取得明显进展，但一些地方和院校在落实过程中也存在着认识偏差、建设方向不够聚焦、资金使用效率不高等问题，需处理好“双高计划”和升本、短期目标和长远规划、办学规模和效益等关系。

撬动效应彰显，带动地方推进职教改革

在“双高计划”之前，国家针对高职院校先后实施了示范校、骨干校、优质校等几轮大的改革项目，着力解决高职院校人才培养、校企合作、特色发展等问题，提升了我国高职院校的办学水平和高等职业教育的社会影响力。随着我国产业升级，对高技术技能人才的需求与日俱增，比肩“双一流”高校培养学术大师，作为类型教育，职业教育领域也急需重点项目培养大国工匠。

但“双高计划”与之前的改革项目又有不同。一是“双高计划”投入更大，中央财政每年投入20亿元左右，一年的投入相当于示范校、骨干校一轮建设周期的总投入；二是建设周期更长，持续建设到2035年；三是实行动态调整，优胜劣汰，有进有出。因此，“双高计划”一发布，便引起了职业院校和社会的强烈关注。

首轮“双高计划”共有197所高职院校入选。从省份布局看，公示的197所拟建单位覆盖了29个省份。从专业布局看，申报的389个专业群覆盖了18个高职专业大类，布点最多的5个专业大类是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔

大类。从产业布局看，服务面向战略性新兴产业的专业群有 113 个，面向现代服务业的 112 个，面向先进制造业的 100 个，面向现代农业的 32 个，其他产业 32 个。

两年来，教育部对“双高计划”作出了一系列制度设计，特别是教育部和财政部联合印发的 3 个重要文件，对“双高计划”的顶层设计作出了全面部署。

全国职业高等院校校长联席会议主席董刚介绍，《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确了干什么，《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》明确了谁能干，《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》明确了怎么干。此外，教育部还成立了双高建设咨询委员会，建立了绩效管理监测平台，为双高建设与管理提供了软、硬件两方面的保障。

在资金投入上，“双高计划”得到了财政的强力支持。197 所“双高计划”建设单位 2019—2020 年度总预算 229.6191 亿元，其中中央财政预算 41.4714 亿元，拉动其他预算资金相当于中央专项的 4.6 倍，撬动效应彰显。

通过“双高计划”的撬动，地方有针对性地推出不少有利于职业教育发展的改革举措，全国 31 个省份共出台 118 项政策支持职业教育高质量发展。在国家“双高计划”推进的同时，有 24 个省份启动了省级“双高计划”，总计投入 714 亿元支持建设 799 所高水平高职学校，投入 301 亿元支持建设 2709 个高水平专业群，形成了国家、省两个层次的双高建设校。

融入国家战略、服务地方发展成效明显

“双高计划”在设计初期就有明确的定位，一是要打造技术技能人才高地和技术创新服务平台，二是要建成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。为此，“双高计划”提出了涉及人才培养、双师型教师队伍建设、校企合作等 10 项改革发展任务。

在中央和地方一系列政策和资金支持下，双高建设院校对标建设目标和任务，以多种方式进行了改革探索。

例如，长春汽车高等专科学校紧密对接中国一汽红旗工厂五大紧缺岗位，校企双元开发“红旗工匠”培养标准体系，实施中国特色学徒制“红旗工匠”培养。

滨州职业学院大力改革办学自主权，实现了自主设置内设机构和岗位、自主招聘人才、自主开展职称评聘、自主推进薪酬分配制度改革、落实科研经费管理自主权，激活学校发展的内生动力。

深圳职业技术学院重点打造高端技术技能创新服务平台，建立了 8 个应用技术研究院、9 个高端智库和创意中心，全面形成与行业企业共同推进技术技能积累及创新的机制。

“‘双高计划’是国家推动职业教育高质量发展的重要举措，建设院校以极大的热情和动力投入改革发展，高职院校的社会声誉和对本地经济社会发展的贡献度明显提高。”教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山表示，一些双高建设院校在招生分数线上超过本科，毕业生就业率也高于当地普通本科，出现了明显的“马太效应”。

以深圳职业技术学院为例，该校 66.4% 的学生录取分数线超过本科线，毕业生就业率 99.2%，通信技术专业群 22% 的毕业生在世界 500 强企业、行业龙头企业、领军企业就业。

金华职业技术学院 2021 年录取一段率达到 99.9%，与金华市五大千亿产业高度适配的智能制造、生物医药、网络经济等专业毕业生留在金华本地的比例超过 40%。

中国教科院职业与继续教育研究所所长孙诚认为，“双高计划”一系列密集政策下来，职业院校都在消化、理解、实践，经过一段时间的探索会慢慢沉淀下能相互学习、互相借鉴的经验和模式，在职业教育的内涵和质量建设上会有新的突破。

“两年来，各学校能够结合自身特色优势，将双高建设融入脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略，主动服务地方经济社会发展，取得了明显成效。”教育部职成司相关负责人表示。

加快行动补短板，着力打好下半场

在双高建设进展顺利、取得明显成效的同时，“双高计划”建设推进会也指出，一些地方和院校在计划推进过程中存在认识偏差、资金使用效率不高、项目管理不到位等问题。

董刚介绍，从前两年的数据来看，地方政府双高建设的经费支持和到位情况差异比较大，学校多渠道筹钱以及资金使用上理财能力还不够。同时，有些地方没有建立项目管理协调推进机制，对学校双高建设缺乏指导，双高建设中存在的一些痛点、难点、堵点问题始终没有解决，还有些学校没有建立有效的双高建设推进机制，缺乏对任务落实的指导和督查。

根据“双高计划”绩效管理暂行办法，教育部、财政部会在中期以及实施期结束后对建设高校进行绩效评价，中期调整项目经费支持额度，实施期结束调整项目学校。因此，如何对双高建设校进行评价是职业院校十分关注的问题。

教育部职成司相关负责人介绍，“双高计划”中期评价时，更关注“相对水平”，就是自己和自己比，包括任务完成情况、承诺兑现情况和资金使用情况，体现一个建设周期前后成效的相对增量与增值。在期末验收评价时，更关注“绝对水平”，就是自己和别人比，既要看个性指标，有没有特色，还要看共性指标，有没有优势。

“总的标准是要体现 3 个‘不一样’：干和干不一样、干多干少不一样、干好干坏不一样。总的导向是学校有没有跟上职业教育改革的大方向，有没有做出实打实的贡献和可借鉴的经验。”该负责人强调。

记者了解到，教育部和财政部将结合前两年数据采集情况，在中期绩效评价前出台主要的监测指标，以便一把尺子丈量各学校和专业群对“双高计划”总体目标实现贡献度和难度系数，体现绩效评价的公正性、公平性和公允性。

“此次中期绩效评价犹如对建设学校的一次‘体检’，既是报告进展，也是预警。总体看，各校高度重视，大部分学校基本达标，但学校之间也存在差距。一些落后的建设学校要加快行动，抓弱项，补短板，着力打好下半场。”曾天山说。

国家督学、中国教育会计学会高等职业院校分会秘书长茹家团参与了教育部多项重大专项的财务工作。他表示：“双高建设学校应根据自身实际设定绩效目标，对绩效目标实际情况进行全方位、全过程的自我评价，对自评报告发现的问题应当及时纠正调整，确保绩效目标如期完成。”

新一周期的“双高计划”将于 2023 年开放遴选，不在上一轮建设名单里的学校可以申请，在上一轮建设名单的学校依然要重新申请，建设院校的压力可想而知。

曾天山建议，双高建设校要聚焦主攻方向，“双高计划”的评价不是对学校全面工作的评价，建设院校要把重点放到特色发展、经济贡献、社会服务等核心指标上来，大幅提高就业质量和社会贡献等核心竞争力。

当前因为职业本科的发展，一些高职院校的升格愿望迫切，存在“一把手抓升本，二把手抓双高”的现象。董刚表示，双高建设校要处理好升本与双高建设的关系，新一轮的职业本科学校设置一定是扶优扶强的，“只有脚踏实地做好眼前的事，后面才有机会”。

记者了解到，教育部和财政部正在修订《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》，新一轮的“双高计划”要将职业本科和职业专科同时纳入、同台竞争。“如果这些政策落地，已经升格的或是准备升格的学校，就都要把精力集中到‘双高计划’上来。”董刚说。

“‘双高计划’是对整个高等职业教育新一轮改革发展的总体设计，整个高职战线都要瞄准这个目标去努力，找准自己的发展定位。”董刚强调，学校要处理好当前与长远的关系，不能把双高建设当作“一锤子买卖”，一定要在内涵质量发展上下功夫，要结合学校的中长期发展规划做好双高建设，切实提高双高建设成效。

（节选自《中国教育报》2021年10月21日01版）

以职教高考推进人才培养一体化

一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，构建应用型人才系统化的发展通道，是优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系的重要抓手。长期以来，我们通过学制衔接、课程衔接等手段，在人才培养一体化的过程中取得了很多经验，新时期职业教育人才培养的一体化要更加深入到课程和评价层面，尤其要注重评价制度改革，通过构建适应职业教育类型特征和发展需求的职教高考制度，推动各级职业教育的人才培养主动衔接、深度融合。

实现职教人才培养一体化的关键在评价

评价是影响人才培养的关键因素。早期的一体化主要依靠学制层面的衔接，如设置独立的中高贯通项目、中本贯通项目。然而在缺乏人才培养过程的协调之下，仅学制层面的衔接难以破解人才系统化、长学制培养的核心问题，如学习内容重复、培养目标错位等。因此，一体化进程逐渐下沉至课程层面，不同层次的学校希望通过课程的一体化开发，解决不同学段间的断层，实现人才的高效率培养。

但是，课程层面的一体化仅是学校之间的行为，由于缺乏区域内相对统一的学习内容标准，不同学校对一体化人才培养的目标和过程有着不同的认识，培养质量也参差不齐，一体化培养难以形成高质量、规模化的社会效益。

尤其是当职业教育的办学层次升至本科时，现有的课程体系又如何能够实现中职、高职和本科间的有效衔接？显然，若要实现一体化人才培养在范围、内容和质量上的突破，必须依靠一体化评价制度的改革，而这一改革的关键在于构建职教高考制度。

职教高考制度将有效支撑人才培养一体化

职教高考制度是为满足高中教育学生升入职业高等教育而设计的考试招生制度。它既具有程序和形式上的统一性，也具有鲜明的地域性，这是由职业教育自身的区域性所决定的。构建职教高考制度的首要目的，是要构建起区域内技术技能人才的培养和发展体系。通过相对统一、科学设计的考试制度，区域内的中职、高职和职教本科可以寻找到各自办学的基准线，进而自上而下地明确人才培养目标、课程设置和毕业要求，并倒逼各级职业学校主动研究其他层级职业教育的人才培养特点，探索一体化的可能路径和现实方案，为规范办学、促进各级职业教育内部衔接提供了外部动力。

需要明确的是，相对统一的考试模式并不会抹杀职业教育人才培养的多样性。相反，统一考试的最大优势在于兜底和评估人才培养的基本质量，并通过合理的考试内容和招生制度设计，选拔出适合在高职和职教本科就读的学生。

实际上，一些省市已经不同程度地建立起了省域学业水平测试制度和技能抽测制度。这些制度在规范各级学校办学、摸底人才培养质量、服务职业院校招生等方面体现了一定价值。然而总的来看，现有的统一考试制度在内容设计、实施过程、成绩使用、制度权威性等方面还存在很多问题。而以各级各类技能大赛为代表的竞赛评价，虽然能为人才培养质量提供评价维度，但不能全面反映各级各类职业教育人才培养的平均水平，也无法实现对人才培养过程的有效规范和系统设计。

因此，职教高考制度的设计，既要高瞻远瞩，做好顶层设计，又要充分考虑已有的职业教育评价机制，实现不同类型评价的优势互补。

职教高考服务人才培养一体化要“四个坚持”

新时期推进职教高考制度改革，应深入贯彻和落实《深化新时代教育评价改革总体方案》指示精神，把握好“四个坚持”：

一是要坚持省级统筹。坚持省级统筹有利于职教高考制度切实服务区域技术技能人才的系统化培养。由于各省职业教育的办学力量和制度环境各异，尤其是生源和优质职业教育资源的分布存在较大的省际差异，坚持省级统筹便于各省（区、市）根据实际情况设计适合的职教高考实施模式。坚持省级统筹，要求各省（区、市）组织专门负责职教高考的部门，或成立考试招生组织委员会，负责考试的命题、组织与后续招生工作的实施。省级教育行政部门要基于本省（区、市）生源结构、职业高等教育资源布局和专业结构，设计合理的考试招生模式，并与本省（区、市）已有的技能抽测、学业水平测试等考试机制相协调。坚持省级统筹，并不意味着国家在职教高考制度改革中没有角色。相反，由于各省职业教育资源和职教高考的实施模式不同，因此国家应在跨省考试、生源调剂、招生政策等方面建立协调机制，充分保障考生和招生单位的合法权益。此外，国家应建立督查制度，对各省职教高考制度的设计与实施情况进行巡视和监督，维护考试公平。

二是要坚持育人导向。职教高考并不是单纯的人才选拔制度，其深远意义在于通过考试制度与教学标准的融合，实现对各级职业教育人才培养目的、过程和结果的规范。因此，“立德树人”始终是职教高考制度改革之“魂”。坚持育人导向，应秉持能力本位原则，可尝试构建统一性和多样性相结合的能力模块库，科学开发不同岗位的工作任务与职业能力，定位

能力层级，以实现考试内容的有据可依，推动省域层面考试内容和教学内容的一体化，并引导各级职业院校做深、做实课程改革。此外，要鼓励职业高等院校综合使用职教高考成绩与其他过程评价成绩录取学生，允许考生凭高层级技能大赛获奖成绩以一定比例加分等。

三是要坚持科学设计。命题质量决定了考试本身的信效度，直接影响评价和人才选拔的质量。因此，要高度重视职教高考内容和方法的科学设计，为一体化人才培养提供坚实的评价保障。首先，要根据专科和本科职业教育的人才培养目标，明确入学者应具备的知识、能力与素质特征，然后结合各专业所对应岗位工作任务与职业能力的内容和层次，筛选具有评价价值的内容。其次，根据评价的需求选择合适的考试方法，尤其要关注技能考试方法和工具的研究与开发，确保技能测试成绩能够真实反映技能水平。再其次，要根据各地区招生形势、专业特征等因素，合理设计职教高考成绩的使用方法。

四是要坚持公平公正。由于职教高考涉及的专业面广，不同专业的考试内容存在很大差异，且需要合理安排理论考试与技能测试的实施，因此，职教高考的组织和实施比普通高考更为复杂，尤其是在技能测试、考试命题等环节普遍存在公平性疑虑。而公平性是职教高考作为评价机制的底线，未来应做好职教高考制度的精细化设计，通过建设题库、组建多元命题团队、强化命题研究支撑等方式，巩固命题环节的公平性；通过建立可量化评价标准、围绕技能特点开发新测试手段等方式，巩固实施环节的公平性；通过建设全省（区、市）统一的考招录一体化管理平台、规范技能大赛特招等特殊招录方式的执行程序等方式，巩固招录环节的公平性。

（节选自《中国教育报》2021年10月26日05版）

打造现代化职业教育体系

特色决定生命力。进一步强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，对于激发职业学校发展动力、增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。

适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，我国拥有1.13万所职业学校、3088万在校生，已建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育实现历史性跨越。如何进一步推动职业教育高质量发展，更好满足我国产业升级和经济结构调整不断加快对技能人才的强烈需求，成为我国职业教育发展面临的重要课题。

前不久，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》着眼于破除改革发展障碍、推动高质量发展，旨在切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的步伐，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

特色决定生命力。进一步强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，对于激发职业学校发展动力、增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。长期以来，重普通教育、轻职业教育的观念仍然存在，还有一些职业学校按照办普通教育的方式办职业教育，盲目追求大而全，淡化人才培养特色，偏离发展定位。为此，《意见》强调因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，要求通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育相互打通，以强化职业教育的类型特色。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：“增强职业技术教育适应性”。与当地经济社会发展同频共振，适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才的新需求，职业教育才能迸发出更强劲的生机活力。《意见》强调，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。《意见》同时提出，通过丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化校企合作政策环境，创新校企合作办学机制。适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

值得关注的是，《意见》还提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。这对于优化职业教育体系结构、补齐发展短板，形成高水平、高层次的技术技能人才培养体系，具有重要意义。广大职业院校应努力摆脱靠规模上效益的思维定式和路径依赖，优先在高端产业急需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度，在发展职业本科教育的起步阶段，就实现高起点、高标准、高质量建设，有序、健康发展。

我国职业教育改革发展的蓝图已经绘就。展望未来，作为培育能工巧匠的摇篮，现代化的职业教育体系必将为技能型社会建设、经济高质量发展提供源源不断的人力资源，必将凝聚起“技能改变人生，技能成就梦想”的广泛共识，必将为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑！

（《人民日报》2021年11月02日05版）